

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛЬЧУГИНСКОГО  
РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МБДОУ детский сад № 14 Цветик-семицветик общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития воспитанников  
(МБДОУ «Детский сад №14»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №14»  
протокол № 5 от 25.05.2021г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»  
Адамова Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Учимся играя»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации — 1 год  
Авторы-составитель: Малюкевич Юлия Владимировна

г. Кольчугино, 2020 г.

## Содержание

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	4
Содержание программы .....	5
Учебно-тематический план .....	5
Содержание рабочей программы модуля «Учусь читать» .....	5
Содержание рабочей программы модуля «Учусь считать» .....	6
Планируемые результаты .....	7

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы .....	7
Формы аттестации, оценочные материалы .....	8
Методические материалы .....	12
Список литературы .....	13

## Приложения

№1 Календарный учебный график занятий курса «Учусь читать» .....	14
№2 Календарный учебный график занятий курса «Учусь считать» .....	17

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа групповых занятий социально-гуманитарную направленность и разработана с опорой на федеральные нормативные документ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Устав МБДОУ № 14
- Программа «Учимся играя» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность** социально-гуманитарная.

**Уровень реализации**- стартовый.

**Актуальность программы** объясняется необходимостью психологической подготовки детей к школе. В последние годы, когда речь заходит об обучении в школе, почти всегда подразумевается стрессовая ситуация. Причин школьного стресса много, но очень значима – неготовность детей к школе. Исследования показывают, что дети, не достигшие к началу школьного обучения необходимой «школьной зрелости» или не справляются с учебной программой или выполняют задания ценой снижения уровня здоровья.

**Отличительная особенность** образовательной программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода по методикам Н. А. Федосовой и Л. С. Выготского при проведении занятий в рамках образовательной программы "Подготовка к школе" учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности. Все эксперименты, задания и упражнения выполняются с индивидуальным оборудованием, с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах.

**Значимость для муниципалитета:** образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета;

**Возраст детей,** которым адресована данная дополнительная образовательная программа, – 6-7 лет.

**Срок реализации программы**-1 год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю.

**Продолжительность занятия** – 30 минут

Программа рассчитана на 64 часа в год.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Данная программа, исходя из возрастных особенностей её участников предусматривает только очную форму обучения.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоциональноволевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

*определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	«Учусь читать» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	32	16	16	Тестирование, проверочная работа, диктант.
	«Учусь считать» (введение в математику).	32	16	16	Графический диктант. Тестирование. Проверочная работа.

итога	64	32	32	
-------	----	----	----	--

**Рабочая программа модуля «Учусь читать»  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте).**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательной-речевой деятельности дошкольников.

**Задачи работы по развитию речи с детьми 6–7 лет:**

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки.

**Содержание рабочей программы модуля «Учусь читать» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

*32 часа (1 раз в неделю).*

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

*Лексическая и грамматическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

*Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

*Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).* Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой

форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

### **Рабочая программа модуля «Учусь считать» (введение в математику).**

Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа (час в неделю).

#### **Основные задачи математического развития дошкольников:**

- Формирование мотивации учения, радость творчества.
- Увеличение памяти и внимания.
- Формирование мыслительных операций.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.
- Формирование умения планировать свои действия.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

### **Содержание рабочей программы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

### **Планируемые результаты работы по программе «Учимся играя»**

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших результатов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности). Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям по программе «Учимся играя» у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Содержание программы « Скоро в школу», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

## **Раздел №2 Комплекс «Организационно-педагогических условий»**

### **Условия реализации программы**

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование:**

Компьютер Принтер

Доска

Проектор

Индивидуальные кассы букв.

Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

**Кадровое обеспечение** педагог первой квалификационной категории, аттестация февраль 2020г.

## Формы аттестации, оценочные материалы.

### Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

- Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
- Какое животное больше: лошадь или собака?
- Что раньше: обед или завтрак?
- Днем светло, а ночью?
- Утром мы завтракаем, а днем?
- Яблоки, груши, персики – что это?
- Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
- Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это \_\_\_\_\_.
- В каком городе ты живешь?
- Какие ты знаешь транспортные средства?
- Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
- Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
- Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
- Зачем люди занимаются спортом?
- Чем отличается старый человек от молодого?
- Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
- От какого животного получают молоко?
- Назови по порядку дни недели.
- Назови по порядку времена года.
- Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
- Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
- Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
- Какое слово длиннее: веревка или река?
- Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
- Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
- Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
- 28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
- Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? арандашей? Чего получилось больше? Почему?
- Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

### Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса. Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.



## Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№ 2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру. **Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

**Умения,** характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

**№ 5. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги. **Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать

пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

**№ 6. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

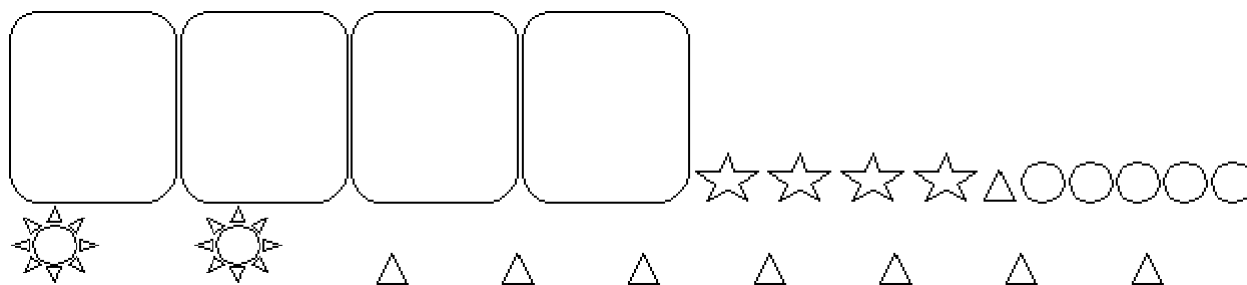
**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№ 1. Продолжи ряд.**

/ .//.../... \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**



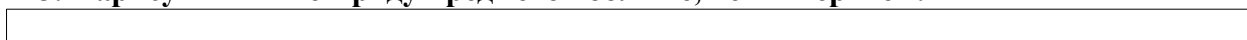
5

8

2

4

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**





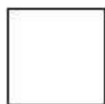
Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№ 4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



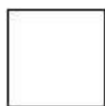
Запиши

цифрой,

сколько

яблок

стало.

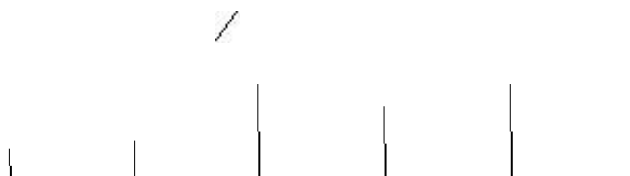
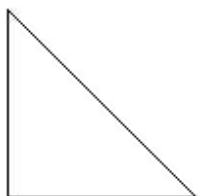


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.  
 Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.  
 Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

## Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: май текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и педагогов по следующим критериям:

Низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов.

Средний уровень - 1 балл.

Высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспита- тель	Роди- тель	Педагог
<b>1</b>	<b>Отношение к школе</b>			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
<b>2</b>	<b>Отношение к учебной деятельности</b>			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей			
<b>3</b>	<b>Отношение к учителю</b>			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
<b>4</b>	<b>Отношения к одноклассникам</b>			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			

4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и соперничать им в трудностях			
<b>5</b>	<b>Отношение к себе</b>			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

Подведение результатов диагностики:

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Интернет – ресурсы
  
- Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. «Математика от 0 до 10» М.: ТЦ Сфера, 2015. (Предшкольная подготовка.)
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать»
- Серия «Развитие моего ребенка» Солнечные ступеньки. Математика, развитие речи, окружающий мир.(ч.1)
- Серия «Развитие моего ребенка» Солнечные ступеньки. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (ч.2)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
- Гаврина С. Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
- Гаврина С. Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
- Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
- Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
- Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
- Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
- Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
- Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.– Петербург.: 2006г.
- Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
- Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.

Тематическое планирование курса «Учусь читать»

Дата		тема
	октябрь	Знакомство. Речь.
		Речь устная и письменная.
		Звук и буква, графическое изображение звука в слове.
		Слог как часть слова, графическое изображение слова.
		<b>Звук и буква А . Звук А:</b> графическое изображение гласного звука, место звука в слове. <b>Буква А:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
		<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
		<b>Звук и буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Буква У:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
		<b>Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв
	ноябрь	<b>Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
		<b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э Чтение слогов, деление на слоги
		<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, Чтение слогов, слов, печатание буквы.
	декабрь	<b>Звук и буква М:</b> графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.
		<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, слог-слияние. Чтение слогов, печатание буквы.
		<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы Чтение слогов, печатание буквы.
		<b>Звуковой анализ слов</b> (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.

		<b>Знакомство с предложением:</b> чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.
		<b>Буква Я:</b> буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
		<b>Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в Слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) . Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	февраль	<b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков Буква е, чтение слогов, слов, предложений
		<b>Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков. Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
		<b>Звук и буква И:</b> место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА) Звук и буква и, чтение слогов, слов
		<b>Звуки Г и Гь, К и Кь:</b> графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. <b>Буквы Г, К:</b> чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв
		<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть.</b> характеристика звука и буквы. <b>Буквы Д, Т:</b> и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.
	март	<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь</b> графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. <b>Буквы В,Ф.</b> Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.
		<b>Звуки З-Зь, С- Сь.</b> графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. <b>Буквы З, С.</b> Чтение слогов, предложений .Фонетический разбор слов, письмо букв.
		<b>Звуки Б-Бь, П- Пь,</b> графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),. <b>Буквы Б, П.</b> Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.
		<b>Звуки Х -Хь</b> характеристика звука и буквы. <b>Буква Х.</b> Чтение слогов, предложений
	апрель	<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

		<b>Звуки и буквы Ч - Щ</b> Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .
		<b>Звук и буква Ц</b> , характеристика звука и буквы. Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .
	<b>май</b>	<b>Звук и буква Й:</b> , характеристика звука и буквы. Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений
		<b>Мягкий знак Ь:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
		<b>Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.
		Алфавит. Чтение. Загадки, потешки.
итого		32 часа



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Тематическое планирование курса «Учучь считать»

№ п/п	тема	Дата	Ко л ча с	Содержание
1	Свойства предметов . Цвет.		1 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету. Учить видеть клетку в тетради.
2	Свойства предметов. Форма, размер		1 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов форме, размеру и значению.
3	Сравнение предметов и совокупностей.		1 ч.	Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше).
4	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠»		1 ч.	Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=».
5	Сложение совокупностей. Знак «+».		1 ч.	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».
6	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.		1 ч.	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
7	Пространственные отношения: слева, справа.		1 ч.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
8	Вычитание совокупностей. Знак «-»		1 ч.	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».
9	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.		1 ч.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.
10	Число 1. Цифра 1.		1 ч.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
11	Число 2. Цифра 2.		1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.		1 ч.	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр 1,2.
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех.		1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов.

	треугольник		ч.	Научить писать цифру 3.
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник		1 ч.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
15	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.		1 ч.	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.		1 ч.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4.
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.		1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
18	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет		1 ч.	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида $2 < 3, 4 > 1$ .
19	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.		1 ч.	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.		1 ч.	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.
21	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.		1 ч.	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.		1 ч.	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.		1 ч.	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
24	Числа от 1 – 9. Прямоугольник		1 ч.	Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами.
25	Число 0. Цифра 0. Закрепление		1 ч.	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.
26	Число 10. Состав числа 10.		1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
27	Состав чисел 2-10		1 ч.	Закрепление знаний состава чисел до 10
28	Решение простых задач		1	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач.

			ч.	
29	Числа 1-10. Упражнения по выбору.		1 ч.	Самостоятельная работа под наблюдением. Коррекция знаний
30	Повторение изученного материала.		1 ч.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр.
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b> <b>ч.</b>	